

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER MASTER OF SCIENCE
GEZOND GEDRAG EN LEEFOMGEVING
(GGL)

Aeres Hogeschool

ADVIESRAPPORT
7 NOVEMBER 2022

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
	6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie.....	9
	6.3 Standaard 3: Programma: inhoud	11
	6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving.....	11
	6.5 Standaard 5: Instroom	13
	6.6 Standaard 6: Personeel	14
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen	15
	6.8 Standaard 8: Begeleiding.....	16
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg	17
	6.10 Standaard 10: Toetsing	17
	6.11 Graad en CROHO-onderdeel.....	19

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Aeres Hogeschool
Opleiding	hbo-master Master of Science Gezond Gedrag en Leefomgeving (GGL)
Variant	Deeltijd
Graad	Master of Science
Locaties	Almere
Studieomvang	60 EC ²
Croho³ onderdeel	Gezondheidszorg

2.2 Profiel

Aeres Hogeschool is onderdeel van de Aeres Groep. De Aeres Groep biedt als groene kennisinstelling hoger onderwijs op alle niveaus aan in Nederland en richt zich daarnaast op praktijkgericht onderzoek en commerciële dienstverlening. Per collegejaar 2023-2024 wil Aeres Hogeschool vanuit de faculteit in Almere starten met de hbo-master Master of Science Gezond Gedrag en Leefomgeving (GGL). In deze deeltijdopleiding staat de gezondheid van mensen en de rol die de leefomgeving daarin speelt centraal. Studenten leren met behulp van diverse kennisgebieden en (onderzoeks)vaardigheden veranderingen te realiseren die gezond gedrag bevorderen. Studenten kunnen vanuit een brede selectie aan vooropleidingen instromen indien zij ook over drie jaar relevante werkervaring en (bij voorkeur) een relevante werkplek beschikken.

2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Lieven Danneels (*voorzitter*); Hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, vice-decaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent;
- Dr. Carina Wiekens (*lid*); Lector Duurzaam Gedrag, EnTranCe-Centre of Expertise Energy, Hanzehogeschool Groningen;
- Karen Kotten-Lips MSc; (*lid*); Hoofddocent aan de opleiding Voeding en Diëtetiek (verantwoordelijk voor toetsing en didactiek) aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN);
- Sara Wortelboer MSc (*lid*); Communicatieadviseur, klimaatpsycholoog en gedragsveranderaar bij adviesbureau voor communicatie & gedrag Nieuwe Wending;
- Sabine Tromp BEd; (*student-lid*); Student hbo-bachelor Learning & Development in Organisations aan de HAN. Afgestudeerd Pabo aan de HAN (2021).

Ondersteuning

- mr. Reinier Gerritzen (*secretaris*)
- Drs. Carina Schaafsma MBA (*NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator*)

Locatiebezoek

7 november 2022, Aeres Hogeschool, locatie Almere

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van hbo-master Master of Science Gezond Gedrag en Leefomgeving (GGL) van de Aeres Hogeschool. In deze tweejarige professionele deeltijdmaster leren studenten om gezond gedrag van mensen te bevorderen. Ze focussen zich daarbij op de rol die de sociale en/of fysieke leefomgeving hierin speelt. Studenten leren kennis uit de biologie, psychologie en sociologie te combineren met relevante beroeps- en onderzoeksvaardigheden om zo gezondheidsbevorderende veranderingen in leefomgevingen te realiseren. Het werkveld geeft aan dat er behoefte is aan professionals met dit specifieke profiel. De opleiding staat open voor studenten met een brede selectie aan vooropleidingen. Zij dienen te beschikken over drie jaar relevante werkervaring en (bij voorkeur) een relevante werkplek. Door deze brede instroomeisen werken studenten uit verschillende sectoren en disciplines met elkaar samen en dat is een sterk punt. Het onderwijsprogramma van 60 EC is goed opgebouwd. Er is veel aandacht voor begeleiding en van en met elkaar leren. Enthousiaste, betrokken docenten met relevante inhoudelijke expertise en onderzoekservaring begeleiden studenten in het onderwijs. Tijdens de opleiding maken studenten verschillende soorten opdrachten die zij verzamelen in een portfolio. Ze krijgen in vaste studentgroepen en individuele gesprekken vaak feedback op hun prestaties en voortgang waardoor de opleiding hun leerproces goed ondersteunt. Verder werken studenten gedurende de gehele studie aan een eigen onderzoek op de werkplek. Aan het einde van het tweede studiejaar volgt een formeel portfolio-examen waarin studenten hun studiepunten definitief kunnen verkrijgen. De opleiding richt dit toetsproces goed in.

Hoewel de basis van de opleiding goed staat, signaleert het panel ook een essentieel verbeterpunt. De opleiding biedt studenten nog onvoldoende psychologische basiskennis aan in het programma om de leerresultaten op dat vlak te kunnen behalen. Dit vakgebied is ook in het docententeam onvoldoende vertegenwoordigd. Daarom stelt het panel de volgende twee voorwaarden waaraan de master GGL voorafgaand aan de start van de opleiding in september 2023 moet voldoen:

1. De opleiding voegt essentiële theorieën en modellen over determinanten van gedrag en gedragsverandering uit met name de sociale, levensloop-, omgevings- en gezondheidspsychologie toe aan het inhoudelijke onderwijsprogramma.
2. De opleiding breidt het opleidingsteam uit met één of meerdere professionals met specifieke expertise in de psychologie van gedrag(sverandering) om invulling te kunnen geven aan de voor dat deel van het profiel en de leerresultaten benodigde vakinhoud.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet ten dele
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet ten dele
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief onder voorwaarden</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Multidisciplinair – De brede instroomcriteria van de opleiding bevorderen dat studenten samen vak- en sectoroverstijgend aan vraagstukken kunnen werken.
2. Docententeam – Studenten worden begeleid door betrokken, enthousiaste docenten die een breed spectrum aan inhoudelijke specialismes en onderzoekservaring in het onderwijsprogramma inbrengen.
3. Kleinschalig – Door het kleinschalige en persoonlijke karakter van Aeres Hogeschool is er veel oog voor de student en krijgen zij intensieve begeleiding.
4. Gebouw – Studenten volgen het onderwijs één dag per week in een duurzaam, groen, gezond en volledig circulair onderwijsgebouw op de Flevocampus. Daarmee ondersteunt de fysieke leeromgeving ook de uitgangspunten van deze opleiding.
5. Kwaliteitszorg – Aeres Hogeschool betreft veel partijen, waaronder studenten, bij de kwaliteit van het onderwijs en benut de verkregen input om bij te sturen waar nodig.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel onder voorwaarden over de kwaliteit van de opleiding.

1. Profiel – Scherp het nieuwe profiel de komende jaren verder aan en zorg dat alle betrokkenen hiervan een eenduidig beeld hebben. Laat het groene karakter en de kennis van de biologie sterker naar voren komen in de leerresultaten en benadruk dit 'unique selling point' bij de werving van nieuwe studenten.
2. Beroepsvaardigheden – Ontwikkel het aanbod aan beroepsvaardigheden verder door. Operationaliseer welke vaardigheden afgestudeerden nodig hebben om de benodigde veranderingen -ook met of door anderen- in organisaties te kunnen realiseren.
3. Praktijkcasus – Leg duidelijke eisen en verwachtingen aan de werkplek en werkplekbegeleiders vast en vraag hierop expliciet commitment aan de werkgever bij de intake.
4. Samenhang – Verbind de afzonderlijke leerresultaten met elkaar in het onderwijsprogramma zodat deze voor de student een samenhangend geheel vormen.
5. Beoordelingscriteria – Werk de beoordelingscriteria (rubrics) voor het eindassessment gedetailleerder uit en besteed daarbij aandacht aan de onderlinge samenhang tussen de opdrachten die de student tijdens de opleiding in het portfolio heeft verzameld.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Profiel

In de hbo-master of Science Gezond Gedrag en Leefomgeving van Aeres Hogeschool (hierna "de opleiding" of "master GGL") leren studenten gezond gedrag te bevorderen met een focus op de rol die de sociale en fysieke leefomgeving hierin speelt. De master GGL beoogt studenten op te leiden tot professionals die betekenisvolle en succesvolle gezondheidsbevorderende veranderingen kunnen bewerkstelligen in leefomgevingen op lokaal niveau (bijvoorbeeld wijk/buurt, organisatie, school) met één of meerdere specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld bewoners, leerlingen, werknemers). In het dossier en de gesprekken onderbouwt het team de noodzaak voor dit profiel met behulp van verschillende maatschappelijke ontwikkelingen zoals stijgende zorgkosten en toenemende (sociaal-economische) gezondheidsverschillen. Afgestudeerden van deze opleiding leveren een bijdrage aan de door de overheid en het werkveld noodzakelijk geachte transitie van een focus op ziekte en herstel (curatieve benadering) naar een focus op een gezonde leefstijl en positieve gezondheid (preventieve benadering). Om invulling te geven aan het profiel komen in de master GGL verschillende kennis, onderzoeks- en praktijkcomponenten bij elkaar die een rol spelen bij deze transitie. In lijn met het profiel van Aeres Hogeschool ligt het (inhoudelijke) vertrekpunt daarbij in de humane ecologie, evolutionaire- en gedragsbiologie en de groene leefomgeving waarmee deze opleiding zich volgens het panel onderscheidt van andere masters op dit vlak.

In de basis is het door de master GGL uitgewerkte profiel voor het panel helder. In het dossier onderbouwt de opleiding ook voldoende de behoefte die het werkveld hieraan heeft. De werkveldpartners die het panel sprak, bevestigen het in het dossier geschetste beeld. Zij onderschrijven de vraag naar professionals met deze aanvullende expertise om in te kunnen spelen op de genoemde maatschappelijke ontwikkelingen.

Tijdens de gesprekken ervoer het panel echter wel incongruentie in de beantwoording van de vragen over het profiel. De verschillende gesprekspartners beschrijven elk andere invalshoeken en accenten. Docenten benadrukken het vertrekpunt van de biologie en de cross-sectorale/multidisciplinaire benadering van vraagstukken. Management en lectoren richten zich sterk op het ecologische perspectief (belang van de groene leefomgeving). Het werkveld benoemt vooral het belang van gedragsverandering en de noodzaak voor afgestudeerden om deze met (bestuurlijke/organisatorische/politieke) sensitiviteit te kunnen realiseren. Hoewel al deze elementen in meer of mindere mate terugkomen in de master GGL, leidt de uiteenlopende beantwoording voor het panel tot de conclusie dat het profiel nog consistentier en eenduidiger geformuleerd dient te worden. Het panel doet daarom de aanbeveling om het profiel verder aan te scherpen met alle stakeholders.

Leerresultaten en niveau

Om invulling te geven aan het profiel beschrijft de master GGL zes leerresultaten waar studenten gedurende de opleiding aan werken. Bij de totstandkoming hiervan heeft zij het werkveld en lectoren geraadpleegd. In de gesprekken bevestigen deze stakeholders hun actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerresultaten en onderschrijven ze dat de uiteindelijke set past bij wat de opleiding beoogt. In het dossier en de gesprekken toont de opleiding verder overtuigend aan dat de leerresultaten op masterniveau zijn. Deze zijn transparant en herleidbaar gekoppeld aan de Dublin Descriptoren Second Cycle en de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen.

Het panel constateert op basis van voorgaande dat de master GGL erin is geslaagd om leerresultaten op te stellen die in lijn zijn met de uitgangpunten van het opleidingsprofiel, aansluiten op het masterniveau en tegemoetkomen aan de behoeften van het werkveld. Wel vindt het panel dat de voor Aeres Hogeschool zo kenmerkende groene profilering onderbelicht blijft in de formulering van de leerresultaten. De opleiding stelt dat zij dit (ecologische) aspect daarin afdekt door te verwijzen naar 'de fysieke leefomgeving'. Het panel is van mening dat de opleiding dit element nog explicieter kan beschrijven om ook de leerresultaten nauwer te laten aansluiten bij de profilering van de instelling.

6.2 **Standaard 2: Programma: oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Onderzoek

Het panel is positief over de wijze waarop de master GGL het onderwijs rondom onderzoek heeft ingericht. De opleiding geeft onderzoek vorm met behulp van de principes van Design Based Research (DBR). Deze praktijkgerichte, iteratieve manier van onderzoek doen past goed bij het profiel van deze professionele master. De nadruk ligt op het onderbouwd ontwerpen van innovatieve interventies die aansluiten bij de context, beleving en behoeften van de doelgroep.

De master GGL werkt de visie op onderzoek goed uit in het programma. Studenten krijgen een mooie mix aangeboden van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoekstechnieken alsmede transdisciplinaire, creatieve, generatieve en participatieve onderzoeksmethoden. Studenten werken gedurende de gehele opleiding aan een individueel onderzoek aan de hand van een casus op hun werkplek (de Meesterproef). Daarin onderzoeken, ontwikkelen en implementeren zij gedegen interventies voor veranderingen in hun werkomgeving. Daarnaast profiteren studenten van de samenwerkingsverbanden en projecten die Aeres Hogeschool (onder meer via de lectoren) heeft met de gemeente Almere, de Flevocampus en de Metropoolregio Amsterdam.

Het niveau van het onderzoek is goed geborgd doordat de master GGL het leerresultaat dat toeziet op onderzoek adequaat heeft afgestemd op de relevante masterstandaarden. Een aanzienlijk deel van het docententeam (38%) is gepromoveerd wat (de bewaking van) het niveau van het onderzoek ook ten goede komt. Tot slot vormt de (zijdellingse) betrokkenheid van verschillende lectoren bij de master GGL hiervoor een extra waarborg.

Beroepsvaardigheden

De voor het profiel benodigde beroepsvaardigheden komen in verschillende leerlijnen aan bod. In de leerlijn 'Vaardigheden' is, naast onderzoek, aandacht voor transdisciplinair werken (met alle betrokkenen, over sectoren heen) en participatief werken (met de doelgroep). Daarmee geeft de opleiding op goede wijze invulling aan het cross-sectorale/multidisciplinaire karakter dat kenmerkend is voor het profiel. In de leerlijn 'Meesterschap' ontwikkelen studenten hun persoonlijk leiderschap, lerend vermogen en ethisch moreel handelen. De opleiding werkt deze relevante vaardigheden adequaat uit in het programma. In het dossier stelt de opleiding dat studenten deze vaardigheden nodig hebben "om anderen te kunnen mobiliseren en inspireren in het veranderingsproces". Dat aspect blijft voor het panel echter nog onderbelicht in het programma. Het panel is van mening dat in de master GGL nog niet volledig is uitgekristalliseerd wat nu de essentiële beroepsvaardigheden zijn voor de beoogde professionals om de gewenste impact te hebben in hun organisaties. Een beroepsvaardigheid als adviseren komt bijvoorbeeld niet terug in het programma, terwijl uit de gesprekken met het werkveld wel blijkt dat dit belangrijk is. Het panel doet daarom de aanbeveling om het aanbod aan beroepsvaardigheden verder door te ontwikkelen. Het raadt daarbij aan duidelijk te operationaliseren welke vaardigheden afgestudeerden nodig hebben om de benodigde veranderingen in organisaties te kunnen laten landen, zeker ook als ze daar zelf niet (alleen) verantwoordelijk voor zijn. Hierbij kan de master GGL volgens het panel, naast adviesvaardigheden, ook denken aan veranderkundige vaardigheden met aandacht voor, onder andere, communicatie, (project)leiderschap, transitievaardigheden, participatie van en samenwerking tussen stakeholders.

Internationaal perspectief

De opleiding maakt veel gebruik van internationale literatuur en één van de leeruitkomsten (1C) beoogt dat studenten gezondheidsvraagstukken kunnen plaatsen in een internationaal wetenschappelijk conceptueel kader. Verder komt in het dossier weinig informatie terug over de internationale aspecten in deze opleiding. Desgevraagd geeft het management aan dat er plannen zijn voor internationale excursies en de inzet van internationale gastdocenten. Ook heeft de net afgelopen Floriade veel interessante internationale contacten opgeleverd waar studenten van deze opleiding op termijn hopelijk ook van profiteren. Het internationale perspectief lijkt daarmee voor het panel thans nog niet prominent aanwezig te zijn in de opleiding. Dit is op zich niet problematisch aangezien deze Nederlandstalige master GGL zich richt op in de regio werkende professionals met een Nederlandse vooropleiding. Het panel hoopt echter wel dat zij studenten nog meer internationale invalshoeken gaat aanbieden met het oog op het universele en mondiale karakter van de vraagstukken die in de master GGL centraal staan.

Het panel concludeert dat de professionele oriëntatie van de opleiding voldoet. Het panel waardeert de aandacht voor innovatieve onderzoeksvaardigheden en acht deze manier van onderzoek zeer passend bij het beoogde profiel. De basis aan relevante beroepsvaardigheden staat, maar de master GGL kan de voor dit profiel essentiële vaardigheden nog verder uitwerken. Hetzelfde geldt voor het internationale perspectief.

6.3 **Standaard 3: Programma: inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet ten dele

Bevindingen en overwegingen

Vertaling leerresultaten

De master GGL heeft de zes leerresultaten adequaat vertaald in leeruitkomsten en bijbehorende gedragsindicatoren. In het dossier maakt zij per module goed inzichtelijk welke leerresultaten aan bod komen en wat studenten moeten doen om hun ontwikkeling daarop te kunnen aantonen.

Inhoud

De inhoud die de master GGL in de leerlijn 'Kennisonwikkeling en integratie' aanbiedt sluit grotendeels aan bij het beoogde profiel en de geformuleerde leerresultaten. Studenten krijgen een sterke inhoudelijke basis op het gebied van de humane en evolutionaire biologie, ecologie en sociologie. Op één belangrijk punt schiet de inhoud echter tekort. In de opleidingsnaam en het profiel benadrukt de master GGL de rol van de afgestudeerde als aanjager van gedragsverandering. In leerresultaat 1 werkt zij dat als volgt uit: *"Integreert de eigen professionele expertise met theorieën, principes en concepten uit de Biologie, Psychologie, Sociologie en de (fysieke en sociale) leefomgeving en past deze onderbouwd toe om gezond gedrag te bevorderen in verschillende contexten"*). Inhoudelijk biedt de opleiding studenten in het huidige programma echter onvoldoende psychologische basiskennis over determinanten van gedrag en gedragsverandering aan om dat onderdeel van het leerresultaat te kunnen bereiken. Het panel heeft dit punt uitgebreid bevraagd tijdens de gesprekken, maar het team heeft de zorgen hieromtrent niet kunnen wegnemen.

Op basis van voorgaande concludeert het panel dat de opleiding de leerresultaten voor een groot gedeelte adequaat heeft uitgewerkt in leeruitkomsten en gedragscriteria. Op veel terreinen stelt de aangeboden inhoud studenten in staat om de leerresultaten te bereiken. Dit geldt echter niet voor het kennisgebied van de psychologie. Deze omissie noodzaakt het panel om de volgende voorwaarde op te leggen: voeg essentiële theorieën en modellen uit de psychologie over determinanten van gedrag en gedragsverandering, alsmede kennis van gedragsveranderingstechnieken en opdrachten over de toepassing daarvan, toe aan het inhoudelijke onderwijsprogramma. Concreet kan de opleiding volgens het panel daarbij denken aan kennis uit de sociale, levensloop-, omgevings- en gezondheidspsychologie en thema's als onbewuste en bewuste gedragsbeïnvloeding, weerstanden, framing en de rol van emoties, normen, waarden en identiteit bij gedrag. De master GGL dient de uitwerking van deze voorwaarde voorafgaand aan de start in september 2023 aan het panel voor te leggen.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Opbouw programma

Het deeltijdprogramma van 60 EC beslaat twee jaar en is opgebouwd uit vier modules, elk met een bepaald thema zoals 'Mens en gezondheid' of 'Gezond leven bevorderen'. In alle modules komen aspecten uit de leerlijnen 'Kennisonwikkeling en integratie', 'Vaardigheden' en 'Meesterschap' aan bod. Tevens werken studenten, deels zelfstandig, gedurende hun gehele opleiding aan een eigen praktijkonderzoek: de Meesterproef. De opleiding kiest voor Programmatisch Toetsen als toetsstelsel. In het programma biedt deze toetswijze de student flexibiliteit en eigenaarschap en dat past volgens het panel goed bij de aard en doelgroep van deze professionele deeltijdmaster. De opleiding zet zo een logisch en helder gestructureerd programma neer.

Tegelijkertijd is het panel van mening dat het programma nog een gefragmenteerde of modulaire indruk maakt. Het is niet direct duidelijk wat de rode draad van het masterprogramma is of hoe onderwijsonderdelen samenhangen. Dat begint bij de afzonderlijke formulering van de leerresultaten en loopt door in de uitwerking daarvan. Integratie van de leerresultaten in het programma zodat deze (uiteindelijk) een samenhangend geheel vormen voor de student is derhalve een aandachtspunt. Uit de gesprekken blijkt voor het panel wel dat het team een bepaalde lijn voor ogen heeft. Het panel doet de aanbeveling dat de opleiding de samenhang tussen de zes leerresultaten in het programma en de modules duidelijker maakt. Dit kan zij doen door de leeruitkomsten, gedragscriteria en datapunten sterker met elkaar te verbinden/integreren. Ook de stappen van DBR in de Meesterproef kunnen als onderliggende structuur helpen om de samenhang tussen de leerresultaten voor studenten meer inzichtelijk te maken. Het zou vervolgens behulpzaam zijn voor studenten als de opleiding deze samenhang ook in een duidelijk visueel overzicht weet te vervatten.

Onderwijsvormen

De gemiddelde studiebelasting is 20 uur per week. Studenten gaan één dag per week naar school. Die dag krijgen zij kennis- en vaardighedenonderwijs en is er tijd en gelegenheid voor begeleiding en feedback. Studenten werken (deels) in zogenaamde leerkringen; vaste persoonlijke studentgroepen van 4-5 studenten onder begeleiding van een mentor. Op deze wijze krijgen studenten intensieve begeleiding bij hun leerproces en het panel vindt dit een positief punt. De andere uren besteden studenten aan zelfstudie en (online) intervisie. Het panel heeft inzage gekregen in de digitale leeromgeving Canvas, die gestructureerd is opgebouwd. De leeromgeving zelf is nog niet voor alle onderwijsonderdelen gevuld. Dit dient voor aanvang van het studiejaar nog te gebeuren.

De opleiding maakt in het dossier ook duidelijk dat zij de afgelopen twee jaar veel ervaring heeft opgedaan met hybride onderwijs en onderwijs op afstand en dat uit evaluaties blijkt dat studenten hier zeer tevreden over zijn. Dat geeft het panel het vertrouwen dat het onderwijsprogramma ook doorgang kan vinden indien de overheid onverhoopt weer strenge coronamaatregelen afkondigt.

Studeerbaarheid

De master GGL zet volgens het panel een ambitieus programma neer en het team erkent dit in de gesprekken. De opleiding geeft in de gesprekken aan de lat bewust hoog te leggen voor studenten en onderkent tegelijkertijd het risico van een (te) hoge studiedruk voor studenten die daarmee gepaard kan gaan. Ze zal het ambitieniveau van het programma benadrukken tijdens het intakeproces en dan met geïnteresseerden onderzoeken in hoeverre deze opleiding valt te

combineren met hun (werkende) leven. Als de master GGL is gestart dan monitort zij de studielast nauwgezet en betreft hier ook actief studenten bij. Het panel waardeert dat de opleiding zich bewust is van een potentiële hoge studiedruk. Het vertrouwt erop dat het team dit gezien de korte lijnen en het kleinschalige karakter van het onderwijs goed kan monitoren en tijdig bijstuurt waar nodig.

Praktijkleren en Meesterproef

Studenten van de master GGL werken tijdens hun opleiding idealiter op een relevante werkplek. Een deel van hun tijd besteden ze daar aan hun Meesterproef. Dit is een praktijkcasus die zij gedurende twee jaar stapsgewijs volgens de DBR-aanpak onderzoeken en waarvoor zij een interventie ontwerpen en implementeren. De master GGL stelt ook bepaalde eisen aan de werkplek en de praktijkcasus. Deze werkwijze bevordert het praktijkgerichte karakter van de opleiding. Tegelijkertijd vormt de prominente positie van het praktijkonderzoek ook op twee punten een kwetsbaarheid.

Ten eerste kan er in twee jaar veel gebeuren en kan de werkplek of praktijkcasus niet (meer) geschikt zijn. De opleiding geeft aan hiervoor een back-up plan te hebben. Studenten kunnen bij lectoraten of de Flevocampus terecht indien zij niet (meer) beschikken over een relevante casus. Dat vindt het panel positief.

Ten tweede is het niet altijd gegarandeerd dat de eigen werkgever van de student openstaat voor onwelgevallige bevindingen en conclusies. Het panel vindt het essentieel om te benadrukken dat het onderzoek op de werkplek in vrijheid moet kunnen plaatsvinden (wat er uiteindelijk met de adviezen gebeurt, is uiteraard uiteindelijk wel aan de werkgever) en vroeg zich af hoe de opleiding dat borgt. Desgevraagd geeft de opleiding aan dat dit onderwerp van gesprek is geweest. Echter, zij heeft er vooralsnog niet voor gekozen om werkgevers expliciet om commitment te vragen voor hun rol in het werkplekleren en de Meesterproef. Dit proces verloopt via de student. Het panel vindt het belangrijk dat de opleiding haar studenten op dit punt beter beschermt. Het doet de aanbeveling dat zij de betrokkenheid en het commitment van de werkplek versterkt door expliciete eisen en verwachtingen voor het praktijkleren en de Meesterproef te formuleren en deze in het intakeproces te formaliseren in een contract, intentieverklaring of ander instrument. De opleiding geeft in de gesprekken aan dit te zullen gaan doen.

Het panel constateert dat de master GGL de leeromgeving goed heeft vormgegeven. De opleiding heeft een gestructureerd en logisch programma ontworpen voor studenten met een diverse mix van onderwijsvormen. Het programma is ambitieus, maar het team monitort nauwgezet de studeerbaarheid. De opleiding kan de samenhang tussen de leerresultaten in het programma nog wel inzichtelijker maken voor de student. Ook dient zij ter bescherming van de student expliciete afspraken te maken met de werkgevers over het praktijkleren en de uitvoering van de Meesterproef.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Om te kunnen instromen in de master GGL dienen studenten te beschikken over een (wo of hbo)bachelordiploma. Zij heeft een uitgebreide lijst opgesteld met vooropleidingen waarmee studenten of direct kunnen instromen, of onder voorwaarde dat zij voor 5 EC aan basiskennis van fysiologie en anatomie van de mens hebben gehad. Op dit moment ontwikkelt de opleiding een instaptoets om deze basiskennis te verifiëren waarmee zij goed aansluit bij de principes van Programmatisch Toetsen. Studenten die deze toets niet halen, kunnen de vereiste kennis via door de opleiding geselecteerde Massive Open Online Courses (MOOC's) bijspijkeren. Zij dienen bewijs van afronding hiervan voor te leggen bij aanmelding. Tijdens de gesprekken geeft de opleiding aan dat de lijst van vooropleidingen niet uitputtend is. Indien van toepassing dan kan zij samen met geïnteresseerden van andere potentieel relevante vooropleidingen onderzoeken of zij ook toelaatbaar zijn tot de master GGL.

Tevens dienen studenten te beschikken over minimaal drie jaar relevante werkervaring binnen bijvoorbeeld onderwijs, gezondheidszorg, jeugdzorg of een gemeente. Bij voorkeur werken zij in een relevante werkomgeving waarin zij het geleerde kunnen toepassen.

Door de brede instroommogelijkheden kunnen studenten uit veel verschillende sectoren terecht bij deze opleiding. Deze diverse instroom is volledig in lijn met de cross-sectorale/multidisciplinaire insteek die de master GGL beoogt. Dit is een sterk punt van de opleiding. Een heterogene studentgroep biedt tegelijkertijd uitdagingen. Het is onvoorspelbaar welke studenten zich precies gaan aanmelden en wat zij qua vooropleiding, voorkennis, werkervaring, werkplek en praktijkcasussen met zich meebrengen. Deze heterogeniteit maakt het tevens een uitdaging om elke student in staat te stellen om op alle leerresultaten het masterniveau te bereiken. De opleiding toont zich in de gesprekken bewust van deze uitdagingen en van de noodzaak om hier voortdurend op in te spelen. Gezien dit bewustzijn, de goede begeleiding en kleinschaligheid van Aeres Hogeschool verwacht het panel dat zij hiertoe in staat is.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet ten dele

Bevindingen en overwegingen

Het panel sprak met een enthousiast, gedreven en betrokken kernteam dat het onderwijs van de master GGL gaat verzorgen. De studieleider maakt hier onderdeel van uit en is belast met de onderwijsinhoudelijke aansturing. De personele aansturing is in handen van een teamleider. Uit de gesprekken blijkt dat docenten een relatief klein deel van hun aanstelling zijn verbonden aan deze opleiding. Tegelijkertijd geeft het management aan dat het een hecht team is dat ook al samenwerkt in de bacheloropleiding Biologie, Voeding en Gezondheid. Een aandachtspunt is volgens het panel dan wel om voldoende met elkaar af te stemmen over deze master GGL. Docenten en management geven beiden aan dat zij in dit kader vaak overleggen, zowel formeel als informeel.

Het panel constateert dat docenten en management in de gesprekken overeenstemmende antwoorden geven over wat het minimale, ideale en maximale instroomaantal is om het programma in het eerste jaar zowel qua onderwijsconcept als docentcapaciteit goed te kunnen

uitvoeren. Het management geeft aan dat de huidige capaciteit afdoende is om de verwachte instroom te kunnen bedienen, maar geeft ook aan dat zij in de taakverdeling nog kan schuiven indien de instroom groter is dan verwacht. Voldoende capaciteit is wat het panel betreft inderdaad een belangrijk punt om te monitoren. Zeker ook met het oog op de hoge werkdruk in de organisatie die blijkens het dossier al langere tijd een punt van zorg is. Het management geeft aan hier op allerlei terreinen mee bezig te zijn en dat ook voor deze opleiding strak in de gaten te houden. Concreet betekent dat bijvoorbeeld dat docenten in de beginjaren van de opleiding meer ontwikkel- en begeleidingstijd krijgen wat het panel positief vindt.

Qua onderwijskundige expertise lijkt het team goed geëquipeerd te zijn. Alle docenten hebben hun Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en het merendeel beschikt over een Basiskwalificatie Examineren (BKE). Mentoren worden getraind om hun begeleidende rol goed te kunnen vervullen en een deel van het team heeft deze training reeds afgerond. Desalniettemin blijkt uit een bestudering van de profielen dat (een deel van) het docententeam nog relatief kort aan Aeres verbonden is en/of weinig ondervijervaring heeft. Dit is wel een aandachtspunt.

Alle docenten beschikken over een masterdiploma en drie van de acht kernteamleden zijn gepromoveerd waardoor de ondervijervaring sterk is geborgd. Het panel sprak tijdens de visitatiedag verschillende lectoren. Zij zijn geraadpleegd bij de ontwikkeling van de master GGL, maar zijn vooralsnog in formele/personele zin niet of nauwelijks betrokken bij de uitvoering hiervan. Wel geven zij aan als de master GGL is gestart een rol te spelen bij onderzoek, kennisontwikkeling, kennisinbreng en vanuit hun projecten in de regio verbindingen gaan maken met de opleiding. Het panel gaat ervan uit dat de lectoren nauwe banden zullen onderhouden met de master GGL.

Qua inhoudelijke expertise bestrijkt het docententeam een breed scala aan de benodigde vakgebieden. Het panel ziet het onder standaard 3 gesignaleerde kennishiaat echter ook terug in de inhoudelijke samenstelling van het docententeam. De benodigde psychologische vakinhoud om de beoogde leerresultaten af te kunnen dekken, is onvoldoende vertegenwoordigd in de docentprofielen. Daardoor kan de master GGL dit deel van het ondervijer niet goed ontwikkelen en aanbieden. Dat leidt voor het panel tot het oordeel dat de opleiding, hoewel het docententeam op veel vlakken op haar taak is toegerust, slechts ten dele voldoet aan deze standaard. Het panel legt op dit punt een tweede voorwaarde op: voeg één of meerdere professionals met specifieke expertise in de psychologie van gedrag(sverandering) toe aan het team zodat de opleiding invulling kan geven aan de voor dat deel van het profiel en de leerresultaten benodigde vakinhoud. Faciliteer ook ruim in ontwikkeltijd hiervoor. Voor een goede balans in het team, waarin een relatief groot aantal gepromoveerde docenten zit en waarin kennis van de sociologie door een (gepromoveerde) lector ingebracht wordt, kan de opleiding overwegen om een gepromoveerde op dit vlak aan te stellen. De master GGL dient de uitwerking van deze voorwaarde voorafgaand aan de start in september 2023 aan het panel voor te leggen.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De voorzieningen die Aeres Hogeschool haar studenten biedt zijn goed. De elektronische leeromgeving Canvas lijkt, hoewel nog niet vergaand gevuld, op orde. Studenten gaan vooralsnog de Portfolium Tool van Canvas gebruiken voor het opbouwen van hun portfolio. Dit systeem functioneert volgens de docenten naar behoren. De opleiding werkt goed samen met de hbo-master Food Systems Innovation (FSI) van Aeres Hogeschool en de ervaringen aldaar hebben geleid tot de wens van de opleiding dat er op termijn een andere portfoliotool (Scorion) beschikbaar komt. Dit platform biedt studenten en docenten meer uitgebreide functionaliteiten ter ondersteuning van Programmatisch Toetsen. De invoering hiervan vergt een bepaalde investering en is nog onderwerp van besluitvorming.

Een absoluut sterk punt van de opleiding is het duurzame, groene en volledig circulaire onderwijsgebouw op de Flevocampus op het voormalige Floriadeterrein. Het panel had het genoegen hierin een rondleiding te krijgen en is van mening dat dit een zeer innovatief en prettig gebouw is voor studenten en docenten om samen gezond en inspirerend te kunnen werken. Daarmee ondersteunt de fysieke leeromgeving de visie van Aeres Hogeschool en de uitgangspunten van deze master GGL op uitstekende wijze. Het panel concludeert op basis van voorgaande dat de voorzieningen voldoen.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De master GGL richt de begeleidingsstructuur goed in en studenten worden op verschillende manieren begeleid. Ten eerste hebben alle studenten een mentor die zij eens in de vijf weken spreken over de algemene studievoortgang en van wie ze dan ook feedback krijgen op hun ontwikkeling en voortgang op de leeruitkomsten. Docenten uit het kernteam zullen deze rol van mentor vervullen. Zij hebben al begeleidingservaring uit de bacheloropleiding Biologie, Voeding en Gezondheid en een deel van het team heeft reeds een interne training over coachen en begeleiden gevolgd. Voor andere docenten is ook voorzien om deze te gaan volgen. De eerdergenoemde leerkringen zijn een andere voor het onderwijsconcept belangrijke begeleidingsvorm. In deze bijeenkomsten begeleidt een mentor 4-5 studenten. Ze leren daar van en met elkaar en voorzien elkaar van peer feedback op opdrachten en leeruitkomsten.

Een docent uit het kernteam begeleidt de student inhoudelijk tijdens de Meesterproef. De begeleiding op de voortgang hiervan ligt bij de mentor. De begeleidende rol van de werkplek is nog niet duidelijk vastgelegd. Deze zal in ieder geval geen formele examinerator zijn, maar wel een adviserende rol hebben in de beoordeling.

Het panel concludeert dat de begeleiding in de master GGL voldoet. Studenten krijgen intensieve begeleiding en er is veel ruimte voor (peer)feedback. Het is wel de uitdaging voor de opleiding om deze intensieve begeleiding zoals voorgenomen te kunnen realiseren als de instroom groter is dan nu verwacht.

6.9 **Standaard 9: Kwaliteitszorg**

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het systeem van kwaliteitszorg van de master GGL is gebaseerd op het handboek kwaliteitsmanagement van Aeres Hogeschool uit 2020 en is ingericht volgens de PDCA-cyclus. Studenten geven onder meer hun mening over de kwaliteit van de opleiding via schriftelijke module- en docentevaluaties, een instroomenquête en 'vinger-aan-de-pols'-bijeenkomsten die halverwege de modules worden georganiseerd. Daarnaast bewaken de nog op te richten opleidingscommissie en een Studentenraad de kwaliteit van de opleiding.

Verder heeft de master GGL een werkveldcommissie opgezet met leden uit het relevante werkveld (o.a. wetenschap, NGO, zorgverzekering, gemeente en GGD) en inhoudsexperts uit de wetenschap met wie zij (minimaal) twee keer per jaar gaat overleggen over het onderwijsprogramma en actuele ontwikkelingen in het vakgebied. Een ander interessant gremium voor de monitoring en verbetering van de kwaliteit zijn de zogenaamde 'Critical Friends'. Dit is een groep van externe (onderwijs)professionals die tweejaarlijks wordt gevraagd om input te geven op thema's die op faculteitsniveau spelen, zoals bijvoorbeeld de nieuwe onderwijsvisie van Aeres Hogeschool, Almere.

De input die de opleiding van de betrokkenen krijgt, kan leiden tot actiepunten. Het hoofd kwaliteitsteam en de teamleider monitoren conform de PDCA-cyclus de actiepunten en de uitvoering daarvan en bespreken dat tweemaandelijks. Het panel constateert dat de kwaliteitszorg van de master GGL voldoet. Aeres Hogeschool richt een solide kwaliteitsmanagementsysteem in met verschillende meetinstrumenten, periodieke feedback vanuit meerdere gremia en een proces om verbeteringen op basis van deze input te implementeren.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Programmatisch Toetsen

De master GGL kiest voor Programmatisch Toetsen (PT) als toetsstelsel. In deze manier van toetsen staat het continue leerproces van de student en de ontwikkeling op de leerresultaten en leeruitkomsten centraal. Het panel onderschrijft de onderbouwing van de opleiding om deze manier van toetsen te kiezen voor de master GGL. PT past goed bij de doelgroep en het profiel van de master GGL: reeds werkende professionals die regie voeren over hun eigen ontwikkeling en die veranderingen moeten kunnen realiseren onder nieuwe of onbekende omstandigheden.

Het panel ziet de voor PT belangrijke uitgangspunten nadrukkelijk terug in de uitwerking van het toetsprogramma. De opleiding hanteert tussentijds geen summatieve toetsen, maar beschrijft 15

datapunten. Dit zijn opdrachten, kennistoetsen, gesprekken of activiteiten inclusief feedback en reflectie daarop die studenten in een portfolio verzamelen. De feedback is afkomstig van bijvoorbeeld peers, docenten of professionals uit het werkveld. De studenten kunnen op verschillende momenten en op verschillende manieren aan de leeruitkomsten werken. Dat geeft hen flexibiliteit en bevordert de eigen regie over het leerproces. Het panel constateert dat de in het dossier beschreven mix van datapunten de leerresultaten voldoende afdekt.

De voor PT essentiële doorlopende feedbackdialoog is goed ingericht. Wekelijks zien mentor en studenten elkaar in de leerkring. Twee keer per module bespreken studenten individueel met hun mentor in zogenaamde low-stake momenten de voortgang en ontwikkeling op de leeruitkomsten. Dan ontvangen studenten een formatief oordeel over hun datapunten en daarmee over hun ontwikkeling op de leeruitkomsten. In totaal neemt de opleiding zeven low stake-momenten op in het programma. Mocht ergens blijken dat de ontwikkeling van de student achterblijft dan formuleren student en mentor leerdoelen inclusief mogelijke (aanvullende) bewijsstukken waarmee de student de ontwikkeling op de betreffende leeruitkomsten alsnog kan aantonen (remediatie). Indien nodig voegt de student dan een extra datapunt toe aan het portfolio. Het panel wil de opleiding in dit kader wel meegeven om gedurende de modules voldoende tijd in te ruimen om hun feedback te kunnen geven. De wekelijks lesdag is erg vol dus het is belangrijk dat docenten, ook vanuit hun inhoudelijke expertrol, voldoende tijd hebben om feedback te geven op alle opdrachten en bewijsmaterialen. Daarbij is het volgens het panel raadzaam om de feedbackmomenten zo in te richten dat de studenten ook veel van en met elkaar leren. Daarmee blijft ook de werkdruk voor de docenten beter binnen de perken.

Indien de student aan het einde van het tweede jaar alle leeruitkomsten heeft behaald en hier voldoende bewijs voor heeft verzameld, volgt de summatieve toets. De procedure voor dit zogenaamde high stake-moment, waaruit de zak/slaag-beslissing volgt, is helder vastgelegd. Een panel (portfoliocommissie) bestaande uit twee vakdocenten (van wie minimaal één is gepromoveerd) en een externe vakexpert beoordelen dan op basis van het portfolio of de student aan alle leeruitkomsten en daarmee de leerresultaten heeft voldaan. Is dat het geval dan verkrijgen de studenten in één keer hun 60 EC en ronden zij de opleiding af. De toevoeging van een high stake-moment na één leerjaar (30 EC) aan het toetsprogramma is in de toekomst volgens het panel nog wel het overwegen waard, mocht in de praktijk blijken dat de studeerbaarheid en haalbaarheid voor studenten daarbij gebaat is.

Validiteit en betrouwbaarheid

De opleiding werkt in het document *Visie en uitwerking van onderwijs in toetsing in Master Gezond Gedrag en Leefomgeving* gedetailleerd meerdere goede maatregelen uit die zij neemt om valide en betrouwbaar te beoordelen. Deze baseert zij mede op de ervaringen met PT in de master FSI die vorig jaar is gestart en waarvan de toetsing grondig is geëvalueerd. Tevens heeft master GGL intern en extern (toets)experts geraadpleegd om het toetssysteem goed vorm te geven.

Een belangrijke maatregel voor de validiteit van de toetsing is dat de master GGL de leerresultaten gedetailleerd heeft uitgewerkt in leeruitkomsten en gedragsindicatoren waardoor voor studenten duidelijk is wat precies van hen wordt verwacht. De opleiding heeft tevens voor alle leeruitkomsten een richtinggevend feedbackformulier opgesteld dat door iedere feedbackgever (mentoren, peers, docenten, werkplekbegeleiders) gebruikt wordt. Het panel vindt wel dat de opleiding in dit beoordelingsproces nog duidelijker kan maken op welke specifieke punten de werkplekbegeleiders hun feedback dienen te richten. Het panel raadt de opleiding verder aan om studenten de eerste keren samen feedback te geven en ter plekke te

kalibreren. Dat geeft een hoog leerrendement bij zowel docent als student en is efficiënter en effectiever dan kalibreren vooraf.

In het high stake-moment beoordelen examinatoren studenten op basis van een door de opleiding opgesteld beoordelingsformulier met single point rubrics per leeruitkomst. Het panel doet op dit punt de aanbeveling om deze rubrics gedetailleerder uit te werken en daarbij ook aandacht te besteden aan de onderlinge samenhang tussen datapunten. Dan geeft de opleiding meer richting aan hoe studenten hun ontwikkeling op de leeruitkomst uiteindelijk voldoende kunnen aantonen en of zij onderlinge indicatoren al dan niet kunnen compenseren. Deze nadere detaillering helpt ook de examinatoren om hun taak beter uit te voeren.

De opleiding bereidt de mentoren en examinatoren goed voor op hun rol. Enkele docenten hebben reeds bij de master FSI een low- en/of high stake-moment bijgewoond. Alle docenten hebben ook een training over PT gevolgd. De master GGL voorziet op verschillende niveaus in periodieke intervisie en kalibratie. Zo overleggen mentoren over de gegeven feedback tijdens de low stake-momenten en de voortgang/begeleiding van de Meesterproef. Dit verhoogt de overeenstemming tussen de beoordelaars.

Examencommissie

Het panel constateert op basis van het dossier en de gesprekken dat de examencommissie haar borgende rol conform haar wettelijke taak goed uitvoert. De examencommissie is nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding. Zij heeft in het ontwikkelproces onder meer feedback gegeven op de leerresultaten en de uitwerking hiervan in leeruitkomsten, gedragscriteria en rubrics. Verder benoemt zij de examinatoren op basis van een vastgestelde set aan criteria waaronder een afgeronde BKE en training PT. De examencommissie heeft bij de master FSI enkele low stake-momenten bijgewoond en zal dat ook voor de master GGL doen als deze is gestart. Tevens gaat zij elke periode datapunten inclusief de vastlegging daarvan controleren en intervisie/kalibratiesessies van docenten bijwonen. Tot slot is zij aanwezig bij de eerste ronde van de high stake-momenten.

Het panel concludeert dat de master GGL met PT een keuze heeft gemaakt die past bij het opleidingsprofiel, de doelgroep en de onderwijsvisie. De opleiding heeft deze toetswijze goed geïmplementeerd in het programma. De procedures, rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en de opleiding neemt goede maatregelen om valide en betrouwbaar te toetsen. De examencommissie vervult tot slot haar borgende rol naar behoren.

6.11 **Graad en CROHO-onderdeel**

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

Afkortingen

BDB	Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid
BKE	Basiskwalificatie Examineren
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
DBR	Design Based Research
EC	European Credits
GGL	Gezond Gedrag en Leefomgeving
hbo	hoger beroepsonderwijs
MOOC	Massive Open Online Course
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
PT	Programmatisch Toetsen
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Master of Science Gezond Gedrag & Leefomgeving (GGL) van de Aeres Hogeschool

Aanvraagnummer: AV-1481



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net